



# Istituto Istruzione Superiore Cristoforo Colombo



Liceo Scientifico delle Scienze Applicate – Liceo Scientifico Sportivo  
Istituto Tecnologico indirizzi:  
Costruzioni Ambiente e Territorio – Informatica e Telecomunicazioni Articolazione Informatica – Telecomunicazioni  
Sistema Moda Articolazione Tessuti e Sistema Moda  
Istituto Tecnico Economico:  
Amministrazione Finanza e Marketing – Relazioni Internazionali per il Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Corso Serale: AFM  
Istituto Professionale – Assistenza e manutenzione Tecnica

---

## ***CURRICOLO*** ***DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI*** ***EDUCAZIONE CIVICA***



## LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, emanate in applicazione della L.20 agosto 2019, n.92 (decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito **07 settembre 2024, n. 183**), sostituiscono integralmente le linee Guida di prima applicazione ex D.M. 22 giugno 2024, n.35.

Rimane inalterato sia l'orario annuale, non inferiore alle 33 ore, da suddividersi in base al monte ore settimanale di ciascun docente, sia la natura **trasversale** per tutte le discipline. Tale trasversalità comporta la **corresponsabilità educativo- didattica** dei docenti dei Consigli di Classe, che si esprime nella capacità di dare significato ad ogni contenuto disciplinare, attraverso la trattazione percorsi didattici, problemi e situazioni, anche laboratoriali.

La trattazione interdisciplinare deve sempre salvaguardare gli obiettivi relativi la conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti giuridici dello Stato, dell'Unione Europea, della organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

Accanto alla trasversalità, emerge anche il principio dell'apprendimento **esperienziale** in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza nella vita quotidiana e nella cronaca, in relazione a quanto previsto dal PTOF.

Le Nuove Linee Guida individuano tre nuclei concettuali di riferimento:

- A. Costituzione.
- B. Sviluppo economico e sostenibilità.
- C. Cittadinanza digitale.

## **COSTITUZIONE**

La Costituzione italiana è vista come il fondamento del curriculum di educazione civica. Il documento sottolinea l'importanza di conoscere la storia della Costituzione, i suoi articoli fondamentali (art.1-12) e di riflettere sul suo significato nella vita quotidiana e la centralità della persona.

Da qui nascono la valorizzazione dei talenti di ogni studente e la cultura del rispetto dell'essere umano, secondo i valori di legalità, solidarietà, libertà e democrazia, come espressione di sovranità popolare, ed espressione dello Stato di diritto.

Questo nucleo, dà la possibilità ai docenti e agli studenti di operare l'analisi della diffusione della criminalità organizzata, delle regole di educazione stradale, come espressione del rispetto della propria e della vita altrui.

## **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Obiettivo di questo nucleo è quello di far comprendere l'importanza della crescita economica in relazione alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile. Si inseriscono l'educazione alimentare, i percorsi educati per il contrasto alle dipendenze: dalle droghe, dall'uso patologico del web, il gaming e il gioco d'azzardo.

Vi rientrano l'educazione finanziaria, come valorizzazione e tutela del patrimonio privato anche in riferimento alle nuove tecnologie digitali e la gestione del denaro.

## **CITTADINANZA DIGITALE**

La cittadinanza digitale, definita come la capacità di interagire consapevolmente con le tecnologie digitali, include le competenze atte a valutare criticamente le informazioni in rete, la comprensione dei rischi e la promozione di un uso sicuro e responsabile dei dispositivi digitali.

Rientrano in questo nucleo la necessità di educare gli studenti a proteggere la loro identità digitale, evitare le condotte relative al cyberbullismo e riconoscere le *fake news*.

**I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento** per il secondo ciclo di istruzione sono delineati in modo specifico secondo le previsioni della Legge. Essi sono raggruppati in relazione ai tre nuclei principali, suddivisi in obiettivi, conoscenze e abilità, realizzabili attraverso moduli, unità di apprendimento e attività coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la progressione nelle diverse annualità.

Le attività progettate sono coordinate dal docente delle discipline giuridico-economiche, o qualora non presente, da un docente dell'organico dell'autonomia del medesimo ambito.

I **criteri** di valutazione saranno deliberati dal Collegio Docenti.

## **ESEMPIO DI UDA (primo anno)**

UDA – I quadrimestre - EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO UDA - **“Educhiamoci alla libertà!”**

CLASSE – 1<sup>^</sup>

COORDINATORE - Prof./Prof.ssa

DISCIPLINE – (elenco discipline coinvolte con numero di ore assegnate a ciascuna/ogni docente curricolare coinvolto declina l’argomento nell’ambito del suo programma e sulla base degli obiettivi indicati)

ORE – 18

TEMPI DI SVOLGIMENTO PRIMO QUADRIMESTRE - Ottobre/Gennaio

### *Obiettivi generali:*

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### *Obiettivi disciplinari:*

Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante; sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti; esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico; tradurre le conoscenze in azioni, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

### *Obiettivi specifici UDA:*

- Conoscere il concetto di individuo e di società
- Conoscere la storia del diritto, dal primo codice di leggi scritto alla moderna Costituzione italiana

- Comprendere la funzione delle regole e delle leggi nella vita sociale e politica
- Comprendere il rispetto della libertà all'interno di una società democratica
- Comprendere il ruolo dei diritti e dei doveri del cittadino
- Acquisire comportamenti corretti sul piano personale e interpersonale
- Sviluppare il senso di cittadinanza, di giustizia e del rispetto delle leggi
- Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità, l'ascolto, la collaborazione, la capacità di lavorare in gruppo
- Acquisire un comportamento positivo e rispettoso nei confronti della scuola e delle istituzioni in genere

**IIS 'C. COLOMBO' – CLASSI PRIME – BIENNIO EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' PROPOSTE
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p><i>1</i>  <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. Consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e</p>	<p>Realizzare un video o un podcast su: nascita della Costituzione, principi fondamentali, la Costituzione nella realtà.</p> <p>Seminario sulla giustizia riparativa - Tribunale per i Minorenni</p> <p><u>20 Novembre - Giornata della convenzione dei diritti dei ragazzi</u></p> <p>La politica scolastica: organi scolastici (funzionamento, compiti)</p>

	<p>3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel modo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti della persona.</i></p> <p>4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevedendo possibili rischi.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipo di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p>	<p>Creare un percorso stradale cittadino per arrivare a scuola o per andare da casa a fare sport: segnali stradali e regole da rispettare. Incontro con la Polizia Municipale.</p> <p>Incontro con rappresentanti di una comunità di recupero. Incontro con psicologo.</p>
--	--	---	--

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>	<p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (art. 33 c. 7 Cost.).</p>	<p>Incontro con Polizia di Stato, Carabinieri, Guardia di Finanza.</p> <p>Incontro con nutrizionista.</p>
	<p>6 <i>Acquisire consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera) e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'art. 9 della Costituzione</p>	<p>Deplastificati: giornata di raccolta della plastica.</p>
	<p>8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa</i></p>	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, cc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese</p>	<p>Incontro con i rappresentanti di Arpal Liguria sul tema "contrasto al dissesto idrogeologico".</p> <p>Il calendario degli sprechi: predisponi un calendario settimanale per stabilire cosa puoi evitare di sprecare ogni giorno. Alla fine qualcosa quanto hai risparmiato.</p>

	<p>9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	<p>Incontro con i rappresentanti dell'associazione LIBERA (coordinamento regionale); <u>21 marzo - Giornata della memoria e dell'impegno;</u> <u>23 maggio - Giornata nazionale della Legalità</u></p> <p>Incontro con giornalisti sul tema "fake news".</p> <p>Crea una guida con le regole del copyright da diffondere a scuola e sul sito scolastico. Crea un podcast, un video o un powerpoint su: diritto d'autore, plagio di un'opera artistica. Incontro: a tu per tu con l'autore di un libro, una canzone, ecc.</p> <p>Creare un volantino da diffondere a scuola e da pubblicare sul sito scolastico dal tema: "Netiquette: regole del galateo di Internet".</p>
--	--	--	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p>11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p><u>28 Novembre - Giornata Mondiale sulle dipendenze Tecnologiche e sul cyberbullismo</u></p> <p>Creazione di un powerpoint: l'identikit di un bullo; il galateo per prevenire il bullismo.</p>
-------------------------------------	---	---	---

## **CLASSI PRIME - UDA CONSIGLIATE:**

- *Le insidie del web: presentazione in PP;*
- *Un percorso stradale cittadino per arrivare a scuola o per andare da casa al centro sportivo: segnali stradali e regole da rispettare;*
- *Le regole della nostra scuola: presentazione in PP con schede di sintesi;*
- *Attentato alla Costituzione: le mafie contro i nostri diritti e doveri;*
- *Essere e benessere: l'essenza della felicità;*
- *Un mondo di plastica;*
- *Il galateo online;*
- *Io e il mio territorio: ambiente, economia, cultura;*
- *Siamo una comunità ecosostenibile;*
- *Spreco di meno, risparmio di più.;*
- *Educhiamoci alla libertà!*
- *Se non sei un decompositore... sei un riciclatore!*
- *itinerario tra i palazzi delle istituzioni;*
- *Opportunità e rischi del web... non cadiamo nella rete;*
- *Rovistiamo negli armadi: gli studenti opereranno un controllo nei loro armadi stilando una lista degli indumenti provenienti dalla globalizzazione (con l'aiuto di internet). In seguito, divisi in gruppi, dovranno realizzare uno spot contro ed uno spot a favore del mercato globale;*
- *Giocare al buio: incontro con l'associazione Liguria calcio non vedenti. Gli studenti proveranno a giocare con le modalità previste per i giocatori non vedenti. Discussione sulle sensazioni provate. Identificazione con l'altro;*
- *Sbullo il Bullo: realizzazione di un ipertesto riguardante una condotta di bullismo.*

**IIS 'C. COLOMBO' – CLASSI SECONDE – BIENNIO EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' PROPOSTE
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p><b>1</b>  <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p><b>2</b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a</i></p>	<p>Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di</p>	<p>Scrivi ad un tuo amico americano e spiega perché è importante l'art. 27 della Costituzione, puoi usare anche immagini e video da inviargli.</p> <p>Realizzare una campagna promozionale su Instagram destinata ai tuoi coetanei sul valore della Costituzione nel nostro presente, sotto forma di stories o di fotografie da proporre nell'arco di una settimana.</p> <p>Creare un powerpoint per spiegare che cos'è la Patria.</p> <p>Partecipazione alla commemorazione del milite ignoto, 4 novembre festa delle forze armate.</p> <p>Crea un powerpoint per raccontare ai tuoi compagni quale sarà il percorso che vorresti fare verso il mondo del lavoro e spiega perché secondo te è importante lavorare.</p> <p>Incontro con il Presidente di un'associazione del territorio.</p>

	<p><i>partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<p>partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale,</p>	<p>Liberi di esprimerci... ma è così in tutto il mondo?</p> <p>Se fossi eletto a capo di una Nazione in cui questa libertà non è tutelata, cosa faresti per riportare questa libertà tra le persone?</p> <p>Incontro con amministratori locali a scuola e visita del Comune.</p> <p>Come si vota e perché? Crea un vademecum per gli studenti della scuola che andranno a votare.</p>
--	---	---	---

	<p>3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al</p>	<p>Crea un powerpoint per raccontare quali sono i diritti umani riconosciuti dalla Costituzione italiana, dalla Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, dalle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali che le guerre attuali hanno lesso.</p> <p><u>25 novembre - Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.</u></p> <p>Crea un volantino da pubblicare sulla tua pagina Instagram per dire la tua contro la violenza sulle donne e rimarcare la parità tra uomini e donne.</p>
--	--	--	---

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p>6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p>7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p>	<p>Intervista ad una donna imprenditrice del territorio.</p> <p>Visita aziendale sul ciclo di gestione dei rifiuti e dell'acqua (AMAIE).</p> <p><u>22 Marzo - Giornata Mondiale dell'Acqua.</u></p> <p><u>26 Marzo - Giornata Nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili - M'illumino di meno</u></p> <p><u>22 Aprile - Giornata della Terra.</u></p> <p><u>31 ottobre - Giornata Mondiale delle Città per promuovere lo sviluppo urbano sostenibile.</u></p> <p><u>24 ottobre - Giornata Mondiale dell'informazione sullo sviluppo.</u></p> <p>Incontro con i rappresentanti della Protezione Civile territoriale. Intervista ai Vigili del fuoco.</p> <p>Incontro con rappresentanti associazione FAI. Creare un catalogo dei beni culturali della Liguria tutelati dall'UNESCO.</p>
--	--	---	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>	<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p>	<p>Stilare il proprio budget economico.</p>
	<p>9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>	<p>Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.</p>	<p>Crea uno spot pubblicitario contro la mafia.</p> <p>Come utilizzare un bene confiscato alla mafia: fai una proposta scritta alle Autorità competenti.</p>
	<p>10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p>	<p><i>Circle time</i> sul tema Cosa internet sa di noi?</p> <p>Creare una guida per citare correttamente le fonti internet.</p>

## **CLASSI SECONDE - UDA CONSIGLIATE:**

- *Il ciclo dei rifiuti: presentazione in PP;*
- *Il ciclo dell'acqua: presentazione in PP;*
- *La tutela degli animali: incontro con un'associazione e visita alla struttura;*
- *Esperienza presso la protezione civile: elaborazione ed esecuzione di un piccolo progetto di tutela del territorio.*
- *Donne al potere;*
- *Pensare in libertà;*
- *FAI il meglio che puoi: tutela del patrimonio artistico e culturale;*
- *La green economy: il futuro sostenibile;*
- *L'affidabilità delle fonti sul web;*
- *Ludopatie e hikikomori;*
- *In- dipendenza dallo Smartphone: redazione da parte della classe suddivisa in gruppi di un test per la riflessione della frequenza di uso del cellulare durante la giornata con realizzazione di uno schema riassuntivo. Discussione in classe delle possibili alternative all'uso della strumentazione digitale con indicazione dei relativi benefici o punti a sfavore;*
- *Arrediamo casa: dividere gli alunni in coppia: immaginare di dover chiedere un prestito alla banca di 5000 € per arredare casa, che dovranno restituire con gli interessi. Realizzare un bilancio familiare per progettare la restituzione del prestito;*
- *Piantiamo il nostro futuro: presentazione in power point dei benefici della presenza de gli alberi sul nostro territorio con redazione di tabella riguardante la compensazione di CO2 relativo agli alberi del territorio.*

**IIS 'C. COLOMBO' – CLASSI TERZE – TRIENNIO EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' PROPOSTE
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p><i>1</i> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p><i>3</i> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><i>4</i> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p>Progetto di service learning scelto dagli studenti.</p> <p>Ricerca le norme e i regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute, della sicurezza, degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali, vigenti in Italia e creare una presentazione powerpoint per ogni tema.</p> <p>Incontro con una associazione di protezione degli animali (ENPA, lega gatto)</p> <p>Incontro con un'associazione di volontariato che assiste i detenuti nel carcere di Sanremo e realizzare, se è possibile, un progetto di volontariato.</p>

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>5  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la</p>	<p>Attività di volontariato con Croce rossa italiana, associazione volontari ospedalieri, LILT, Emergency.  Ottobre rosa.</p> <p><u>7 aprile - Giornata Mondiale della Salute.</u></p> <p>Incontro con assistenti sociali del Comune di Sanremo per comprendere il quadro della povertà in città.  Cercare informazioni sulla situazione della povertà nella propria città e scrivere un articolo di giornale a riguardo.</p> <p>Realizza il programma per una vacanza sostenibile, a tutela dell'ambiente.</p> <p>Presentazione powerpoint sulle risorse energetiche.</p>
--	---	---	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<p>sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p>	<p>Adotta un bene del patrimonio culturale o artistico o ambientale del tuo territorio e cerca di valorizzarlo utilizzando le tecnologie digitali.</p>
	<p>7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>		
	<p>8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>	<p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p>	<p>Incontro con esperti di banche ed investimenti, che lavorano sul territorio.</p>
	<p>9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>	<p>Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>	<p>Incontro con l'associazione 'Libera' e con Associazioni anti racket e antiusura della provincia di Imperia. Mappa di imprese ed esercizi commerciali "amici" di Libera.</p>
	<p>10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p>	<p>Collaborare ai contenuti del sito internet della scuola.</p>

	<p>11</p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p>	<p>Scrivere una guida per spiegare agli studenti disabili o ad una persona anziana come usare internet.</p>
--	---	---	---

### **CLASSI TERZE - UDA CONSIGLIATE:**

- *Lotta contro i tumori: elaborazione di una sintesi grafica sulla prevenzione in Liguria.*
- *Dalla povertà della mia città a quella mondiale: quali azioni proporre per contrastarla?*
- *Le risorse energetiche e l'ambiente.*
- *Educazione finanziaria: cosa posso fare con i miei risparmi?*
- *Facciamo i conti!*
- *L'iniziativa imprenditoriale inizia dove finiscono racket e usura;*
- *Internet a servizio della comunità;*
- *Inclusione e solidarietà;*
- *Gli strumenti finanziari della previdenza complementare;*
- *Abbasso gli haters!*
- *Situazione-problema: simulazione di una situazione conflittuale a livello scolastico;*
- *Pace per tutti: debate in classe di un fatto di cronaca internazionale con intervento dell'ONU. Analisi delle cause, conseguenze umanitarie, economiche e territoriali.*
- *Un viaggio virtuale nella nostra provincia: un power point che illustri le bellezze turistiche e storiche della provincia di Imperia.*
- *Fumo negli occhi: realizzazione di una tabella digitale sui tassi di inquinamento dell'aria della nostra provincia. Individuazione dei comportamenti idonei a limitarne la diffusione*

**IIS 'C. COLOMBO' – CLASSI QUARTE – TRIENNIO EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' PROPOSTE
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p>3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo</p>	<p>Dopo aver analizzato la normativa costituzionale inerente al lavoro, soffermarsi sullo Statuto dei lavoratori, in particolare sulle norme dedicate alla tutela delle lavoratrici madri e sulla sicurezza del lavoro. Lavorare in gruppo su un caso di cronaca oppure conosciuto personalmente dallo studente in cui è venuta meno a tutela delle lavoratrici madri e la sicurezza sul lavoro.</p> <p><u>28 aprile - Giornata Mondiale della Sicurezza e della Salute sul lavoro.</u></p> <p>Creare curriculum vitae modello Europeo. Come prepararsi ad un colloquio di lavoro. Incontro al centro per l'impiego.</p> <p>Creare un volantino da affiggere a scuola sui rischi dell'ambiente scolastico, di quello sportivo che frequenti, di quello domestico e lavorativo. Stilare un vademecum da diffondere che indichi brevemente le regole da seguire per tutelare la sicurezza e la salute dei lavoratori.</p>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>	<p>e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>	<p>Riflessione sulle pari opportunità nel mondo del lavoro.</p> <p>La violenza economica: donne a cui è impedito dal loro marito/compagno di lavorare. Tema da trattare con esperti di associazioni del territorio a tutela delle donne.</p> <p><u>25 novembre - Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza alle donne</u> <u>8 marzo - Giornata Internazionale della donna</u></p> <p>Analisi di casi di cronaca e approfondimento delle cause degli incidenti stradali in Italia e in altri paesi europei.</p>
	<p>6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle</i></p>	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati</p>	<p>Fast fashion: creare una presentazione powerpoint per spiegare di cosa si tratta.</p> <p>Realizzare un volantino contro la fast fashion.</p> <p>Realizzare il programma per una vacanza sostenibile.</p> <p>Realizza per il tuo Comune un programma di eventi sostenibili.</p> <p>Creare una presentazione sulla politica ambientale di uno Stato</p>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><i>potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<p>europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>europeo a scelta.</p>
	<p>7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	<p>Adotta un bene pubblico e fai un resoconto mensile delle attività che svolgi a sua tutela.</p>
	<p>8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>	<p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<p>Incontro con esperti di incentivi all'impresa individuale.</p> <p>Fai una relazione da inviare in Comune nella quale chiedi maggior tutela per determinate persone nella tua città e una maggior cura e tutela di determinati beni pubblici.</p>
	<p>9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>	<p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	<p>Incontro con la rete di associazioni che organizzano l'Ottobre di pace.</p>
<p>12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>	<p>Creare una presentazione powerpoint su ambiente e tecnologia.</p>	

## **CLASSI QUARTE - UDA CONSIGLIATE:**

- *La tecnologia amica dell'ambiente;*
- *Elaborazione del proprio curriculum vitae;*
- *Pace e nonviolenza;*
- *Lavoro: diritto, dovere e sicurezza;*
- *Economia e ambiente;*
- *Sicurezza stradale;*
- *Evoluzione delle forme di lavoro nel corso del 900 ad oggi;*
- *Il linguaggio di odio (letture/filmati/video di trasmissioni televisive) e conflittualità nei diversi contesti (familiari, sociali);*
- *Telefoni cellulari ed altri apparecchi wireless: quali i rischi per la salute e quali precauzioni adottare;*
- *Decalogo per utilizzare con intelligenza applicazioni e servizi di messaggistica;*
- *Lavoro: diritto o dovere? Rilettura degli artt. della Costituzione (1-4-35-36-37-38-39-40) e i 41 articoli dello Statuto dei lavoratori: confrontando le condizioni di mercato attuali provare a riscrivere alcuni degli articoli dello Statuto aggiornandolo alla nostra attualità;*
- *Allarghiamoci: nell'ottica di aggregazione europea realizzazione di una mappa digitale sui confini dello Stato italiano e sull'allargamento dei confini dell'Unione europea;*
- *C'è ancora domani: visione e realizzazione di una recensione sul film di Paola Cortellesi.*

**IIS 'C. COLOMBO' – CLASSI QUINTE – TRIENNIO EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' PROPOSTE
<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p><i>1</i>  <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla</p>	<p>Scrivere la prefazione alla Costituzione, come se fossi uno scrittore, che deve invitare i lettori a leggerla.</p> <p>Attività teatrale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare gli articoli della Costituzione in chiave teatrale;</li> <li>- scrivere il copione di una seduta dell'Assemblea Costituente.</li> </ul>

	<p>2</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<p>comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> <p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni</p>	<p>Scrivere una lettera da inviare ad un amico che vive all'estero, per spiegare il concetto di Patria.</p> <p>Visita guidata presso la sede della Regione Liguria e della Città Metropolitana (Genova)</p> <p>Visita guidata presso il comune di Sanremo (in particolare settore attività produttive e mercati, artigianato per l'indirizzo Moda).</p> <p>Studio dei documenti del processo di Norimberga.</p> <p><u>10 Dicembre - Giornata mondiale dei diritti umani;</u></p> <p><u>1 Gennaio - Giornata mondiale della pace;</u></p> <p><u>27 Gennaio - Giornata della Memoria;</u></p> <p><u>10 Febbraio - Giorno del ricordo</u></p> <p>Visita guidata presso binario 21, il memoriale della Shoah, stazione di Milano Centrale.</p>
--	--	--	--

	<p>3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p> <p>Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>Visita guidata presso il campo di concentramento di Cairo Montenotte.</p> <p>Creare una mappa dei conflitti che attualmente in corso in tutto il mondo.</p> <p>Creare una mappa dove si sono verificati pulizia etnica e genocidio.</p> <p>Visita all'Istituto Internazionale di diritto umanitario di Sanremo – partecipazione a convegno.</p> <p>Creare un volantino da diffondere sul sito scolastico e nei locali della scuola dove sono indicate le norme di sicurezza da rispettare all'interno dell'istituto scolastico.</p> <p>Corsi BLSD e disostruzione.</p> <p>Attività di peer tutoring con i ragazzi disabili di prima e seconda.</p>
--	--	--	---

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>5</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p>	<p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>	<p>Creare una presentazione con oggetto l'analisi dei dati economici dell'Italia, dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei.</p> <p>Una giornata da volontario: prestare servizio per una mattina/pomeriggio presso un'associazione di volontariato nell'ambito della tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>
	<p>6</p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p>	<p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Visita guidata al centro Arpal.</p>
	<p>8</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p>	<p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p>	<p>Incontro con esperti del settore bancario.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>	Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	La nascita delle mafie in Liguria: incontro con l'associazione 'Libera' e magistrati della DDA.
	10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Creare un PP sull'intelligenza artificiale.
	11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Stilare regole per una corretta comunicazione virtuale.
12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Creare un vademecum con le regole da seguire per usare i social in sicurezza.	

## **CLASSI QUINTE - UDA CONSIGLIATE:**

- *Una giornata da volontario*: presentazione in PP dell'associazione di volontariato e dell'esperienza pratica svolta;
- *“La Costituzione più bella del Mondo”*: analisi e comparazioni;
- *Le donne della Costituente*;
- *L'intelligenza artificiale: il nostro futuro?*
- *Norme di sicurezza a scuola*;
- *Diritti e diversità*;
- *Una manovra per salvare la vita (principi di pronto soccorso)*;
- *Investimenti illegali*;
- *Intelligenza artificiale: una risorsa?*
- *Parco delle Alpi Liguri: visita e presentazione in PP*;
- *“Io sentenzio!”*: analisi e dibattiti in merito a casi giurisprudenziali;
- *Agenda 2030: prove tecniche di fattibilità*;
- *In corrispondenza delle diverse fasi, individua gli strumenti finanziari per costruire il tuo zainetto previdenziale*;
- *Più energia per tutti*: dopo un'analisi sul consumo energetico a livello mondiale e all'interno delle nostre case, realizzare un ipertesto contenente il decalogo delle buone abitudini per realizzare il risparmio energetico;
- *Lui è tornato*: visione del film “Lui è tornato” realizzazione scheda del film e recensione con spunti di riflessione;
- *Pace per tutti*: debate in classe di un fatto di cronaca internazionale con intervento dell'ONU. Analisi delle cause, conseguenze umanitarie, economiche e territoriali.